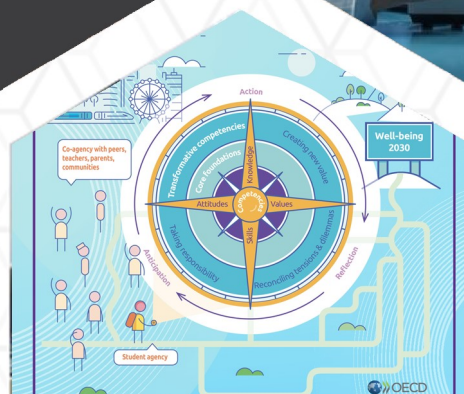
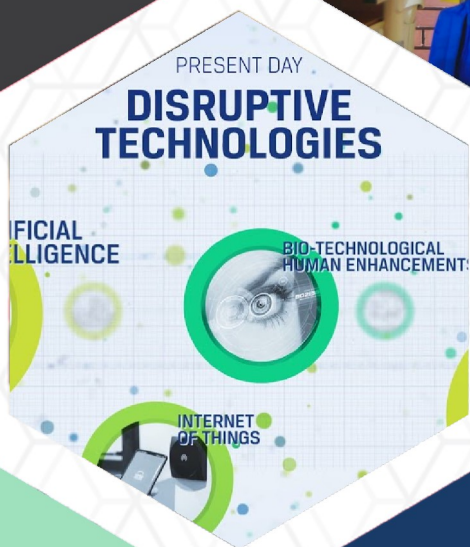


# วารสารข่าวด้านการอุดมศึกษาและ วิทยาศาสตร์จากกรุงบรัสเซลส์

ฉบับที่ 11 ประจำเดือนพฤศจิกายน 2568

สำนักงานที่ปรึกษาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ประจำสถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงบรัสเซลส์ (ปว. (บช.))





บรรณาธิการที่ปรึกษา  
ดร. สมเกียรติ กมลพันธ์  
อัครราชทูตที่ปรึกษา  
( ฝ่ายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ  
นวัตกรรม)

กองบรรณาธิการ  
นายจตุรงค์ อมรชัยทรัพย์  
ที่ปรึกษาโครงการ

จัดทำโดย  
สำนักงานที่ปรึกษา ด้านการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ประจำสถานเอกอัครราชทูต  
ณ กรุงบรัสเซลส์

Office of Higher Education, Science,  
Research and Innovation  
Royal Thai Embassy  
412 Boulevard du Souverain  
Brussels 1150 Belgium  
Tel: +32 (0) 2 675 07 97  
Fax: +32 (0) 2 662 08 58  
Email: [info@thaiscience.eu](mailto:info@thaiscience.eu)  
Website: [www.thaiscience.eu](http://www.thaiscience.eu)  
Webpage: [https://www.facebook.com/  
OHESI.ThaiscienceBrussels](https://www.facebook.com/OHESI.ThaiscienceBrussels)

# สารบัญ

Global Forum on the Future of Education and Skills 2030 .....	1
ภาพรวม .....	1
ปัญหาและเหตุผล .....	2
วัตถุประสงค์หลัก .....	4
หลักการสำคัญในการดำเนินงานห้าประการ .....	6
กรอบแนวคิด Learning Compass 2030 .....	8
ตัวแทนและคณะทำงาน .....	9
กิจกรรมหลัก .....	12
การประชุมใหญ่ประจำปี .....	14
พระราชบัญญัติเทคโนโลยีชีวภาพฉบับใหม่ของสหภาพยุโรป (EU Biotech Act) .....	16
ความสำคัญของเทคโนโลยีชีวภาพในยุโรป .....	17
พระราชบัญญัติเทคโนโลยีชีวภาพแห่งสหภาพยุโรป .....	19
การปรับปรุงกฎระเบียบข้ามภาคส่วน (Cross-sector Simplification) .....	20
โครงการด้านสุขภาพและเภสัชกรรม .....	21
การปฏิรูประบบห่วงโซ่อาหาร .....	21
การประเมินกฎระเบียบที่กำลังจะเกิดขึ้นและผลกระทบต่ออุตสาหกรรมวิทยาศาสตร์ชีวภาพ .....	21
การสนับสนุนนวัตกรรม (Innovation Support) .....	22
นัยสำคัญต่ออุตสาหกรรมวิทยาศาสตร์ชีวภาพ .....	23



# GLOBAL FORUM ON THE FUTURE OF EDUCATION AND SKILLS 2030

## ภาพรวม

Global Forum on the Future of Education and Skills 2030 เป็นโครงการระยะยาวเชิงยุทธศาสตร์ที่ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) โดยมีวัตถุประสงค์ในการทำหน้าที่เป็นเวทีความร่วมมือระดับโลก เพื่อระดมและบูรณาการมุมมองของผู้กำหนดนโยบาย นักวิจัย อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และภาคีทางสังคม ผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อร่วมกันสร้างสรรค์การพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านการศึกษาในอนาคต รวมถึงการออกแบบหลักสูตร การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล เพื่อกำหนดอนาคตของการศึกษาและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพลวัตของโลกยุคใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว



โดยทาง Global Forum on the Future of Education and Skills 2030 จะมีการจัดประชุมใหญ่ประจำปี ปีละ 1-2 ครั้งในรูปแบบการประชุมเชิงปฏิสัมพันธ์ (interactive meetings) ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมจากหลากหลายภาคส่วนได้มีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมกัน โดยผลลัพธ์จากการประชุมเหล่านี้จะถูกต่อยอดในการหารือและการพัฒนาเชิงนโยบายระหว่างประเทศ และก่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาและวิเคราะห์เชิงลึกอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังส่งเสริมการสร้างความรู้ร่วมกัน และการเผยแพร่ผลลัพธ์เชิงนโยบายสู่สาธารณะอย่างเป็นระบบ

เวทีดังกล่าวจึงมีบทบาทสำคัญในการผลักดันการปฏิรูปการศึกษาโลก ตลอดจนขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตร นโยบาย และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคตอย่างยั่งยืน และเท่าเทียม

## ปัญหาและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมโลกกำลังเผชิญกับความท้าทายที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม อันเป็นผลมาจากความก้าวหน้าของโลกาภิวัตน์ที่เร่งตัวขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาการทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในเวลาเดียวกันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก็ได้เปิดโอกาสใหม่ ๆ จำนวนมากเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการพัฒนามนุษย์ในมิติต่าง ๆ แม้อนาคตจะเต็มไปด้วยความไม่แน่นอนและไม่อาจคาดการณ์ล่วงหน้าได้อย่างแม่นยำ แต่สังคมจำเป็นต้องมีความพร้อม เปิดรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่กำลังจะเกิดขึ้น โดยการเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอนที่สำคัญ ๆ ที่สังคมกำลังเผชิญอยู่มีดังนี้

PRESENT DAY  
**DISRUPTIVE  
 TECHNOLOGIES**

ARTIFICIAL  
 INTELLIGENCE

BIO-TECHNOLOGICAL  
 HUMAN ENHANCEMENTS

INTERNET  
 OF THINGS

ROBOTIC &  
 AUTONOMOUS  
 SYSTEMS

robotic and autonomous systems,

**การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด:** การพัฒนาด้านปัญญาประดิษฐ์ ระบบอัตโนมัติ และระบบดิจิทัลได้ปรับเปลี่ยนโครงสร้างตลาดแรงงานอย่างมีนัยสำคัญ ทำให้งานบางประเภทค่อย ๆ สูญหาย ขณะเดียวกันก็ได้ก่อให้เกิดอาชีพใหม่ พร้อมทั้งกำหนดความต้องการด้านทักษะที่แตกต่างไปจากเดิมอย่างมาก ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับตัวเพื่อผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะพร้อมรองรับเทคโนโลยีรุ่นใหม่และการทำงานร่วมกับเครื่องจักรอัจฉริยะ

**ความไม่แน่นอนทางเศรษฐกิจและสังคม:** กระแสโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพลวัตทางภูมิรัฐศาสตร์ที่ซับซ้อน ได้สร้างบริบทโลกที่เต็มไปด้วยความผันผวน ไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือ (VUCA) ซึ่งท้าทายทั้งระบบเศรษฐกิจระหว่างประเทศและความสามารถของผู้เรียนในการปรับตัว การศึกษาในยุคใหม่จึงต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่คาดหมายและมีความสามารถในการตัดสินใจท่ามกลางข้อมูลที่ซับซ้อน

**ช่องว่างของทักษะแห่งอนาคต:** ระบบการศึกษาในอดีตมักมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้ในลักษณะเนื้อหาวิชา แต่กลับไม่สามารถพัฒนาทักษะขั้นสูง เจตคติ และค่านิยม ที่จำเป็นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จในปี 2030 และในระยะยาวได้อย่างเพียงพอ ปัญหานี้สะท้อนถึงความจำเป็นของการปฏิรูปวิธีคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ให้มุ่งเน้นสมรรถนะรอบด้าน การคิดวิเคราะห์เชิงซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น และการเป็นพลเมืองผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม

# The Global Forum on the Future of Education and Skills 2030

The OECD Global Forum on the Future of Education and Skills 2030 is an international multi-stakeholders' platform for educational stakeholder communities active in the area of curriculum design and implementation.



ด้วยเหตุนี้ Global Forum on the Future of Education and Skills 2030 จึงถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความท้าทายและแนวโน้มระดับโลกที่มีความซับซ้อน และทำหน้าที่เป็นเข็มทิศเชิงนโยบายสำหรับประเทศต่าง ๆ ในการปฏิรูประบบการศึกษาในทิศทางที่ตอบโจทย์อนาคตและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยจะต้องสามารถตอบคำถามสำคัญสองประการ ได้แก่

- ผู้เรียนในวันนี้จำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยมใดบ้าง เพื่อให้สามารถประสบความสำเร็จและมีบทบาทในการกำหนดอนาคตของตนเองและสังคม
- ระบบการจัดการเรียนรู้ควรมีแนวทางอย่างไรในการพัฒนาองค์ประกอบเหล่านี้ให้เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

## วัตถุประสงค์หลัก

Global Forum on the Future of Education and Skills 2030 ถูกจัดตั้งขึ้น โดยมีเป้าประสงค์หลักเพื่อเป็นพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ร่วมออกแบบแนวทางการพัฒนาหลักสูตร และเสริมสร้างระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในระยะยาว บทบาทสำคัญของเวทีนี้สามารถสรุปเป็นเป้าหมายและวัตถุประสงค์ได้ดังต่อไปนี้

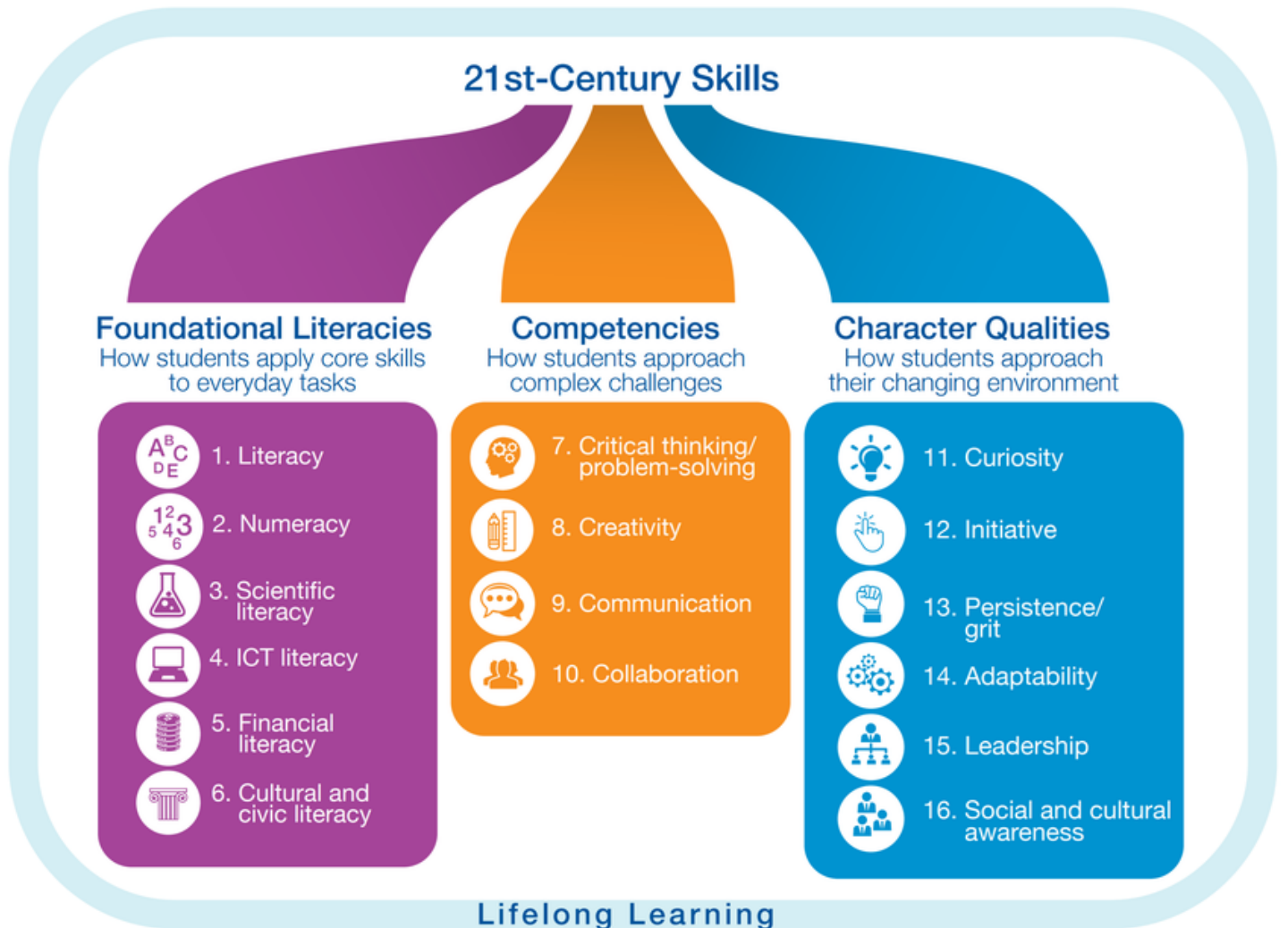
- พัฒนาวิสัยทัศน์ร่วมในระดับนานาชาติและปฏิรูปหลักสูตรการศึกษา: สร้างความเข้าใจร่วมกันว่าผู้เรียนในปี ค.ศ. 2030 จำเป็นต้องมีสมรรถนะ ทักษะ เจตคติ และค่านิยมประเภทใดบ้างเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและกำหนดอนาคตของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนาเครื่องมือและกรอบแนวคิดเพื่อสนับสนุนประเทศต่าง ๆ ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพลวัตของอนาคต และมุ่งเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ผ่านการสำรวจและส่งเสริมวิธีการเรียนรู้และการสอนรูปแบบใหม่ รวมถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำคัญแห่งอนาคต

# THE FUTURE OF EDUCATION AND SKILLS

## *Education 2030*



- ส่งเสริมมุมมองแบบบูรณาการต่อการออกแบบ การนำไปใช้ และการประเมินหลักสูตร: ส่งเสริมมุมมองแบบองค์รวม 360 องศาต่อกระบวนการออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผล โดยจะระบุและแบ่งปันแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการกับอุปสรรคเชิงโครงสร้างและกระบวนการ โดยอาศัยข้อมูลและประสบการณ์จากประเทศและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายกลุ่ม
- ส่งเสริมการร่วมสร้างองค์ความรู้และความร่วมมือระหว่างประเทศ: ส่งเสริมการร่วมผลิตความรู้ การดำเนินการวิจัย และการวิเคราะห์เชิงประจักษ์ร่วมกันเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปสู่การกำหนดนโยบายทางการศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ความรู้และผลการศึกษาไปยังประเทศต่าง ๆ เพื่อให้แนวปฏิบัติที่ดีและบทเรียนที่ได้รับสามารถสร้างผลกระทบในวงกว้างได้



- เป็นเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายภาคส่วน: ทำหน้าที่เป็นพื้นที่สำหรับผู้เชี่ยวชาญและผู้แทนจากชุมชนทางการศึกษาต่าง ๆ ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระบุประเด็นท้าทายใหม่ ๆ และร่วมกันพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อรับมือกับความท้าทายดังกล่าว โดยส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมมีบทบาทเชิงรุก ไม่เพียงเป็นผู้สังเกตการณ์ แต่มีส่วนร่วมในกลุ่มปฏิบัติการและการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม
- เสริมบทบาทของ OECD ในฐานะเวทีสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาในระดับโลก: ทำให้ OECD เป็นเวทีกลางในการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาในระดับนานาชาติ โดยเฉพาะในประเด็นเกี่ยวกับหลักสูตรและทักษะแห่งอนาคต รวมถึงกระชับความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกและประเทศนอกสมาชิกของ OECD ผ่านการพัฒนา “วิสัยทัศน์ร่วม” เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในปี ค.ศ. 2030

### หลักการสำคัญในการดำเนินงานห้าประการ

การดำเนินงานของ Global Forum on the Future of Education and Skills 2030 อาศัยหลักการพื้นฐานห้าประการในการกำหนดทิศทางแนวทางการทำงาน และรูปแบบความร่วมมือระหว่างประเทศ โดยแต่ละหลักการสะท้อนเจตจำนงร่วมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เสริมสร้างความร่วมมือข้ามพรมแดน และยกระดับคุณภาพของนโยบายด้านการศึกษาและทักษะ ดังต่อไปนี้

### The new OECD framework emphasizes:

- ❖ **Competencies at the core**
- ❖ **Emphasizes well-being**
- ❖ **Learner agency**
- ❖ **Redesigned assessment**
- ❖ **Flexible learning pathways**

### The OECD Learning Compass 2030



#### 1. การร่วมกันสร้างองค์ความรู้ใหม่ระหว่างหลายภาคส่วน

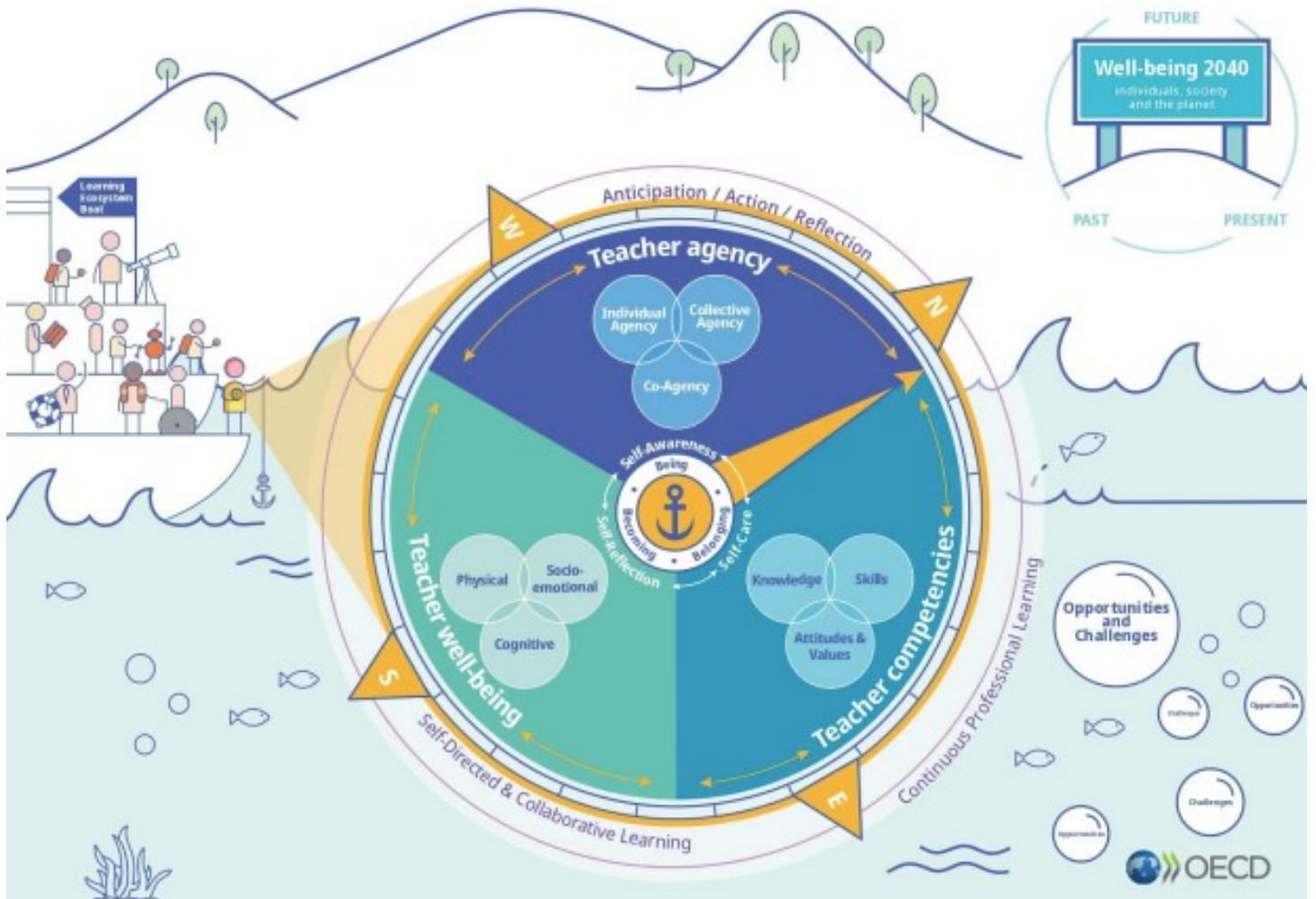
Global Forum ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นกลุ่มที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายภาคส่วน ที่มุ่งร่วมกันสร้างองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งสามารถนำไปสู่การสนับสนุนผู้กำหนดนโยบายในประเด็นที่ยังขาดองค์ความรู้ เช่น ช่องว่างทางการวิจัย ทั้งนี้ เวทีดังกล่าวมิได้ทำหน้าที่เป็นโต๊ะเจรจา แต่เป็นพื้นที่สำหรับการพัฒนาแนวคิดใหม่และขับเคลื่อนความรู้เชิงระบบอย่างแท้จริง

#### 2. คณะทำงานเชิงปฏิบัติการ

ผู้เข้าร่วม Global Forum ไม่ใช่เพียงแต่เป็นผู้รับสารหรือผู้สังเกตการณ์ แต่เป็น ผู้ปฏิบัติการ ที่ถูกคาดหวังให้มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันเพื่อก่อให้เกิดผลงานที่เป็นรูปธรรม อาทิ การร่วมทำงานในคณะทำงานเฉพาะด้าน การทำภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และการอภิปรายเชิงลึก เสียงของผู้เข้าร่วมทุกคนมีความสำคัญต่อการหล่อหลอมทิศทางขององค์ความรู้และผลการดำเนินงานของโครงการ

#### 3. การพัฒนาสู่ชุมชนโลก (Global Community)

ผู้เข้าร่วมถูกคาดหวังให้ปฏิบัติต่อกันด้วยความเคารพ โดยเฉพาะการเคารพต่อมุมมอง ความเห็น และบริบทของแต่ละประเทศ เขตอำนาจการปกครอง และวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ความหลากหลายดังกล่าวถือเป็นทรัพยากรสำคัญที่ช่วยเสริมความรอบด้านขององค์ความรู้และการพัฒนานโยบายทางการศึกษา



#### 4. กลุ่มที่มุ่งสู่นาคต (Future-oriented Group) ที่ใช้วิธีการทำงานแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์

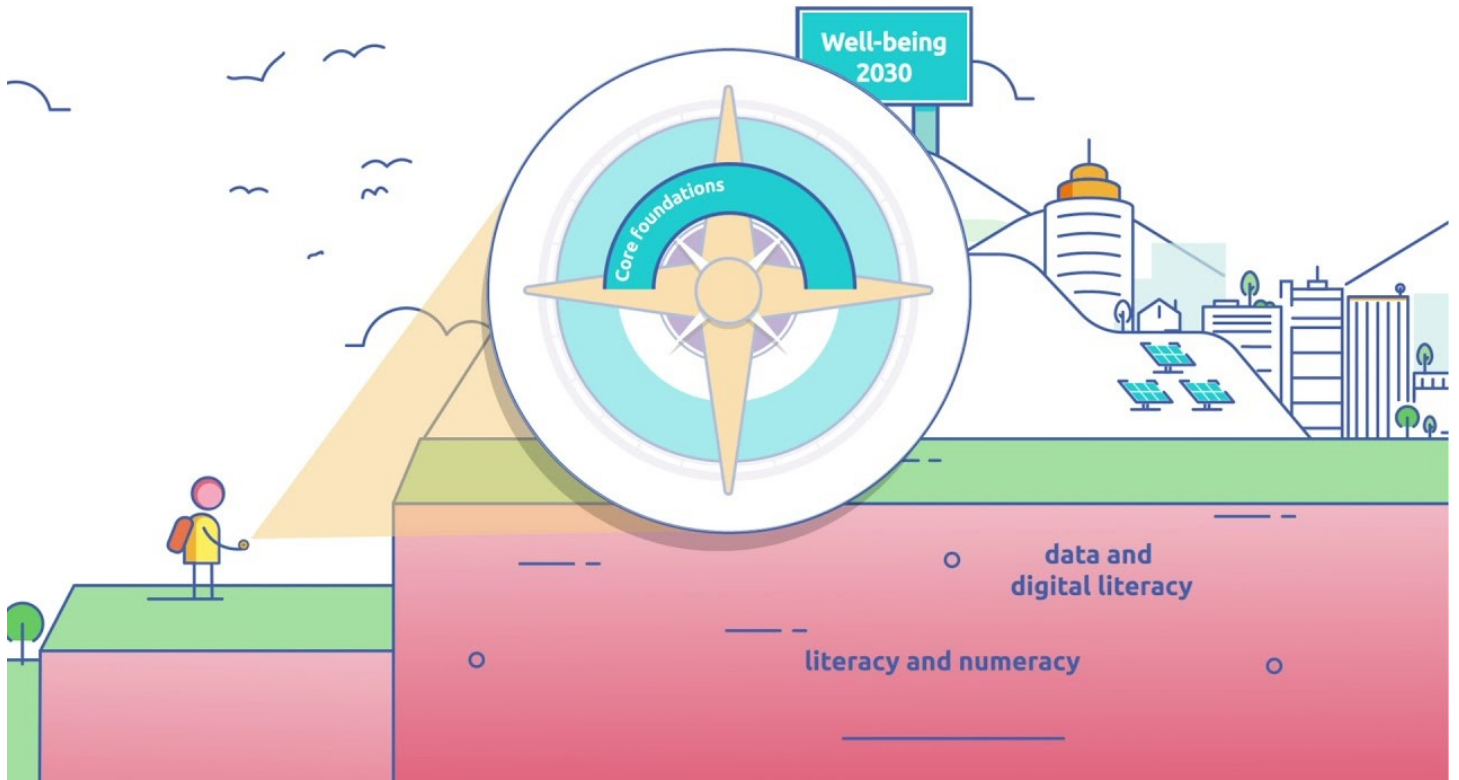
Global Forum นั้นเต็มเปี่ยมด้วยวิสัยทัศน์ มุ่งวางรากฐานองค์ความรู้ที่ตอบโจทย์อนาคต และประยุกต์ใช้วิธีการทำงานเชิงนวัตกรรมที่เปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างครอบคลุม ซึ่งถือเป็นแนวทางใหม่สำหรับโครงการภายใต้ OECD ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานสามารถตอบสนองต่อพลวัตของการเปลี่ยนแปลงระดับโลกได้อย่างทันท่วงที

#### 5. การแบ่งปันวิสัยทัศน์ร่วมเพื่อสนับสนุนผู้เรียนในวันนี้สู่การสร้างอนาคตที่ดีกว่า

Global Forum มีความมุ่งมั่นหมายร่วมกันในการสนับสนุนให้ผู้เรียนในยุคปัจจุบันสามารถเป็นผู้กำหนดอนาคตที่ดียิ่งขึ้น ทั้งสำหรับตนเอง ผู้อื่น และสังคมโลก ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดี

### กรอบแนวคิด Learning Compass 2030

หนึ่งในวัตถุประสงค์หลักของการจัดตั้ง Global Forum on the Future of Education and Skills 2030 นั้นคือ การผลักดันกรอบแนวคิด Learning Compass 2030 ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และค่านิยมที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถนำไปสู่ความเป็นอยู่ที่ดีของทั้งบุคคล ชุมชน และโลก โดยองค์ประกอบสำคัญของ Learning Compass 2030 ได้แก่



- รากฐานสำคัญ ซึ่งหมายถึง ความรู้พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ ความรู้ด้านดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูล และความรู้เฉพาะสาขา
- สมรรถนะที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งประกอบด้วย 1) การสร้างคุณค่าใหม่และความพร้อมทดลองสิ่งใหม่ 2) การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม และ 3) การเป็นผู้ขับเคลื่อน มีความยืดหยุ่น และความหวังใต้อความยั่งยืน
- วงจรการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) โดยผู้เรียนคาดการณ์ความต้องการในอนาคต ดำเนินการ และสะท้อนผลลัพธ์จากประสบการณ์
- Student Agency & Co-agency คือ ผู้เรียนไม่ใช่ผู้รับความรู้แบบ passive แต่เป็นผู้เข้าร่วมอย่าง active ในกระบวนการเรียนรู้ของตน โดยมีครู ครอบครั้ว และชุมชนร่วมสนับสนุน
- Cycles of Empowerment โดยเป้าหมายสูงสุดคือผู้เรียนสามารถใช้สมรรถนะของตนเพื่อสร้างคุณค่าและความเป็นอยู่ที่ดีให้กับชุมชนและโลก

## ตัวแทนและคณะทำงาน

โครงการ Global Forum on the Future of Education and Skills 2030 ได้จัดตั้งและแบ่งกลุ่มตัวแทนและคณะทำงานออกเป็นหลายฝ่ายเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม และการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยตามบทบาทและความรับผิดชอบ ดังนี้



## 1. Focus Group 1 (FG1) – ผู้แทนรัฐบาลระดับชาติ

ประกอบด้วย ผู้แทนที่ได้รับการเสนอชื่อหรือแต่งตั้งโดยรัฐบาลระดับชาติ เช่น ผู้แทนจากหน่วยงานรัฐบาลกลางหรือท้องถิ่น หน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้อง หรือ นักวิจัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการศึกษา โดยกลุ่ม FG1 มีบทบาทในการเชิญภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้าร่วมอภิปรายเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเชิงลึกเกี่ยวกับการออกแบบ การดำเนินงาน และการประเมินหลักสูตร

## 2. Focus Group 2 (FG2) – ครู นักวิชาการ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อยดังนี้

กลุ่ม FG2A – ครูและผู้บริหารโรงเรียน: คือ ครูและผู้บริหารจากเครือข่ายโรงเรียน ครูฝึกสอนจากสถาบันการศึกษา ครูซึ่งได้รับการเสนอชื่อโดยประเทศสมาชิกในกลุ่ม FG1 หรือเสนอชื่อด้วยตนเอง และได้รับการตรวจสอบโดยฝ่ายเลขานุการ OECD หลังการปรึกษากับสมาชิกในกลุ่ม FG1 นอกจากนี้ยังรวมถึงผู้แทนรัฐบาลท้องถิ่น (เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนคณะกรรมการโรงเรียน) ที่มีหน้าที่ด้านการศึกษา หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าร่วมหากได้รับการเสนอชื่อจากรัฐบาล

กลุ่ม FG2B – นักวิชาการและภาคส่วนเอกชน: อาทิ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ภาคส่วนสังคม นักคิดชั้นนำ และองค์กรระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับโครงการ OECD Future of Education and Skills 2030 รวมถึงมูลนิธิและบริษัทเอกชน โดยเฉพาะบริษัทเทคโนโลยีด้านการศึกษาที่ทำงานโดยตรงกับโรงเรียน/ผู้ให้บริการด้านการศึกษาและมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ด้านนวัตกรรมหลักสูตรและเครื่องมือสนับสนุน ผู้เข้าร่วมกลุ่มนี้จะได้รับการเสนอชื่อโดยประเทศสมาชิกในกลุ่ม FG1 และ/หรือเสนอชื่อด้วยตนเอง พร้อมมีการประเมินความเหมาะสมโดยคณะกรรมการที่ปรึกษาตามการคัดกรองเบื้องต้นโดยฝ่ายเลขานุการ OECD



กลุ่ม FG2C – นักศึกษาครู (Student Teachers): คือ นักศึกษาครูจากสถาบันการศึกษาครู ซึ่งได้รับการเสนอชื่อโดยประเทศสมาชิกในกลุ่ม FG1 หรือเสนอชื่อด้วยตนเอง และได้รับการตรวจสอบโดยฝ่ายเลขานุการ OECD หลังปรึกษากับสมาชิกกลุ่ม FG1

3. Focus Group 3 (FG3) – นักเรียนและศิษย์เก่า โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อยดังนี้

กลุ่ม FG3A – นักเรียนระดับมัธยมศึกษา: นักเรียนจะได้รับการเสนอชื่อโดยประเทศสมาชิกในกลุ่ม FG1 สมาชิกในกลุ่ม FG2 หรือโดยองค์กรนักเรียนระหว่างประเทศ โดยนักเรียนจะมีบทบาทในการแบ่งปันมุมมองและประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมสามารถอยู่ในกลุ่ม FG3 ต่อไปได้อีกสองปีหลังจบการศึกษา トラบเท่าที่ยังสามารถมีส่วนร่วมในโครงการ

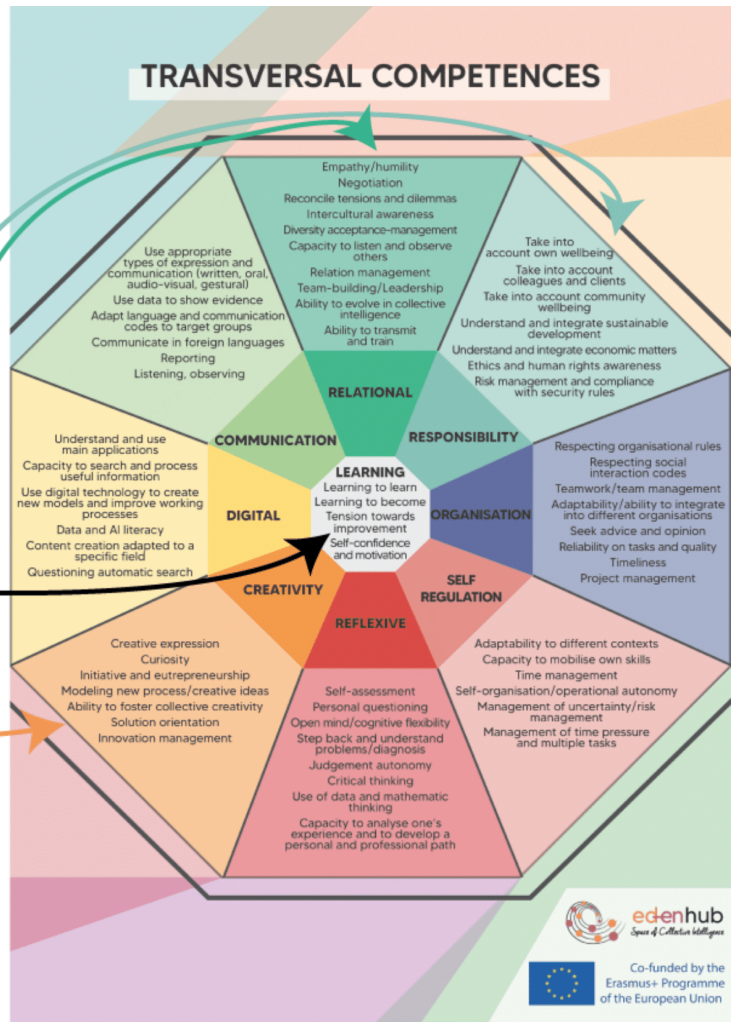
กลุ่ม FG3B – ศิษย์เก่า: คือ ผู้ที่เคยเข้าร่วมกลุ่ม FG3 และจบมัธยมมากกว่าสองปี มีบทบาทสนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำ และโค้ชซึ่งสมาชิกกลุ่ม FG3 โดยเฉพาะนักเรียนในกลุ่ม FG3 รุ่นใหม่ มีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ใหม่ร่วมกับกลุ่มอื่น ๆ โดยถ่ายทอดมุมมองและประสบการณ์เชิงลึกเกี่ยวกับหลักสูตรที่ช่วยเตรียมความพร้อมชีวิตหลังมัธยม

Student Advisory Group (SAG) – คณะกรรมการที่ปรึกษานักเรียน: ก่อตั้งโดยนักเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสื่อสารระหว่างฝ่ายเลขานุการ OECD และคณะทำงานที่เป็นนักเรียน อีกทั้งยังเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในโครงการ OECD Future of Education and Skills 2030



# OECD Learning Compass 2030

- . LEARNER AGENCY
- . CREATING NEW VALUE
- . RECONCILING TENSIONS AND DILEMMAS
- . TAKING RESPONSABILITY



## กิจกรรมหลัก

### 1. การสร้างวิสัยทัศน์และการพัฒนากรอบแนวคิดร่วม

ทางโครงการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการและการประชุมเต็มรูปแบบสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนากรอบแนวคิดสำคัญ เช่น OECD Learning Compass 2030 เพื่อกำหนดสมรรถนะ ทักษะคต และคุณค่า ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมี และ Teaching Compass (อยู่ระหว่างการพัฒนา) ซึ่งจะใช้เป็นกรอบแนวคิดสำหรับครู เพื่ออธิบายบทบาท สมรรถนะ และภาวะผู้นำทางวิชาชีพของครูในอนาคต กรอบแนวคิดเหล่านี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้ประเทศต่าง ๆ ปรับระบบหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความท้าทายของศตวรรษที่ 21

### 2. การจัดตั้งคณะทำงานเชิงประเด็นและการเรียนรู้ร่วมกัน

ทางโครงการได้จัดตั้งคณะทำงานเฉพาะด้าน ในมิติต่าง ๆ เช่น การออกแบบหลักสูตร ระบบการประเมินหลักสูตร สมรรถนะครู การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในระบบการศึกษา และความเสมอภาคและความยืดหยุ่นของระบบการเรียนรู้ โดยผู้แทนประเทศ นักวิจัย และผู้ปฏิบัติงานจะแลกเปลี่ยนหลักฐานเชิงประจักษ์ เครื่องมือ และกรณีศึกษาของประเทศต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

# OECD EDUCATION 2030

5<sup>th</sup> Global Forum on Education and Skills 2030



### 3. การประชุมในเวทีระดับโลก

ทางโครงการได้จัดการประชุมใหญ่ (ปีละ 1–2 ครั้ง) และการสัมมนาบ่อยเป็นประจำ ทั้งแบบพบหน้าและออนไลน์ ซึ่งกิจกรรมภายในงานจะประกอบด้วย การประชุมเต็มคณะ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอภิปรายโดยผู้เชี่ยวชาญ และการสาธิตนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เป็นต้น

### 4. รายงานวิเคราะห์และเอกสารเชิงนโยบาย

จัดทำรายงานและเอกสารการเชิงนโยบาย ที่สังเคราะห์หลักฐานเกี่ยวกับการปรับหลักสูตร การจัดแนวทางการประเมิน บทบาทของคุณค่าและทักษะในหลักสูตรและฉากทัศน์อนาคตของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่ผู้กำหนดนโยบายและผู้จัดทำระบบ

### 5. ชุดเครื่องมือ เอกสารแนะนำ และกรณีศึกษา

จัดหาทรัพยากรเชิงปฏิบัติช่วยสนับสนุนประเทศต่าง ๆ ในการนำหลักสูตรไปใช้ การปฏิรูปการประเมินผล การพัฒนาวิชาชีพครู และตัวอย่าง/กรณีศึกษาการปฏิรูปการศึกษาจากประเทศที่เข้าร่วม

### 6. เครือข่ายและความร่วมมือ

เสริมสร้างเครือข่ายระหว่างกระทรวง โรงเรียน นักวิจัย และองค์กรพัฒนาเอกชน เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันและการจัดทำโครงการความร่วมมือซึ่งช่วยให้สามารถปฏิรูปได้อย่างเป็นรูปธรรมในภายหลัง

# Education for the Future

Challenges to Curriculum Design  
and Effective Implementation

December 16-17, 2024 Warsaw, Poland



@OECDeduSkills



@OECDeduSkills

Andreas.Schleicher@oecd.org

[www.oecd.org/education](http://www.oecd.org/education)

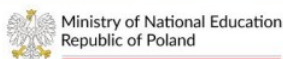
[www.oecd.org/skills](http://www.oecd.org/skills)

[gpseducation.oecd.org](http://gpseducation.oecd.org)

[oecdeducationtoday.blogspot.fr](http://oecdeducationtoday.blogspot.fr)



@EduSkills OECD



โดยที่ผ่านมามีการนำผลลัพธ์จากกิจกรรมของการนำผลงานของ Global Forum on the Future of Education and Skills 2030 ไปใช้ในทางปฏิบัติ ทั้งการนำไปใช้ในระดับชาติ เช่น กระทรวงศึกษาธิการในประเทศต่างๆ ได้ใช้กรอบแนวคิด Learning Compass และ Teaching Compass เป็นกรอบอ้างอิงในการดำเนินงานที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร การปฏิรูปกรอบการประเมินผล และการกำหนดกรอบสมรรถนะครู เป็นต้น โดยเครื่องมือเหล่านี้ทำหน้าที่เป็นแนวทางเชิงหลักการและมาตรฐานสากลสำหรับการพัฒนาระบบการศึกษา

นอกจากนี้ การอภิปรายในการประชุมประจำปียังช่วยกำหนดวาระการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในเวทีโลกและช่วยระบุช่องว่างทางวิชาการและนโยบาย ซึ่งต่อมาได้รับการพัฒนาเป็นการศึกษาและวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบโดย OECD (OECD Comparative Analysis) และโครงการวิจัยเฉพาะทาง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะช่วยสร้างวงจรพัฒนาองค์ความรู้ที่ต่อเนื่อง โดยแปลงประเด็นจากการอภิปรายนโยบายไปสู่การวิจัยเชิงลึก และนำผลการวิจัยกลับไปใช้อ้างอิงในการกำหนดนโยบายอีกครั้ง

## การประชุมใหญ่ประจำปี

ทาง Global Forum on the Future of Education and Skills 2030 มีการจัดประชุมใหญ่ประจำปี ปีละ 1-2 ครั้ง เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ร่วมสำหรับอนาคตของการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องหลักสูตร การออกแบบ และการประเมินผลการศึกษา รวมถึงเป็นเวทีสำหรับการวิเคราะห์แนวโน้มด้านการศึกษา และหารือกลยุทธ์เพื่อจัดการกับความท้าทายในอนาคต



โดยเริ่มการจัดประชุมใหญ่ครั้งแรกเมื่อปี ค.ศ. 2020 (จัดแบบออนไลน์) โดยจัดมาแล้วทั้งหมด 7 ครั้ง ซึ่งครั้งล่าสุดจัดเมื่อวันที่ 16–17 ธันวาคม ค.ศ. 2024 ที่กรุงวอร์ซอ ประเทศโปแลนด์ โดยรัฐบาลโปแลนด์เป็นเจ้าภาพ ภายใต้หัวข้อ “Education for the Future: Challenges to Curriculum Design and Effective Implementation” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความท้าทายที่ผู้พัฒนาหลักสูตรและผู้ออกแบบการศึกษาเผชิญอยู่ในกระบวนการกำหนดโครงสร้างการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะประเด็นต่อไปนี้

- การบูรณาการประเด็นการย้ายถิ่นฐานในหลักสูตรเพื่อรองรับผู้เรียนจากหลากหลายภูมิหลังวัฒนธรรมและภาษา โดยเน้นว่าโรงเรียนต้องมีบทบาทในการลดความเหลื่อมล้ำและสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม
- การเปลี่ยนผ่านสู่การศึกษาแบบดิจิทัล (digitalising education) ครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ และโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลในโรงเรียน
- การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงแนวทางการออกแบบการเรียนรู้แบบครอบคลุม
- การส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีสมรรถนะและศักยภาพสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ยุคใหม่

ที่มา:

<https://www.oecd.org/en/networks/the-global-forum-on-the-future-of-education-and-skills-2030-to-2040.html#about>

[https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2018/06/the-future-of-education-and-skills\\_5424dd26/54ac7020-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2018/06/the-future-of-education-and-skills_5424dd26/54ac7020-en.pdf)

[https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

# THE EU BIOTECH ACT

HAVE YOUR SAY:  
SHAPE THE EU  
BIOTECH ACT

## พระราชบัญญัติเทคโนโลยีชีวภาพ ฉบับใหม่ของสหภาพยุโรป (EU BIOTECH ACT)

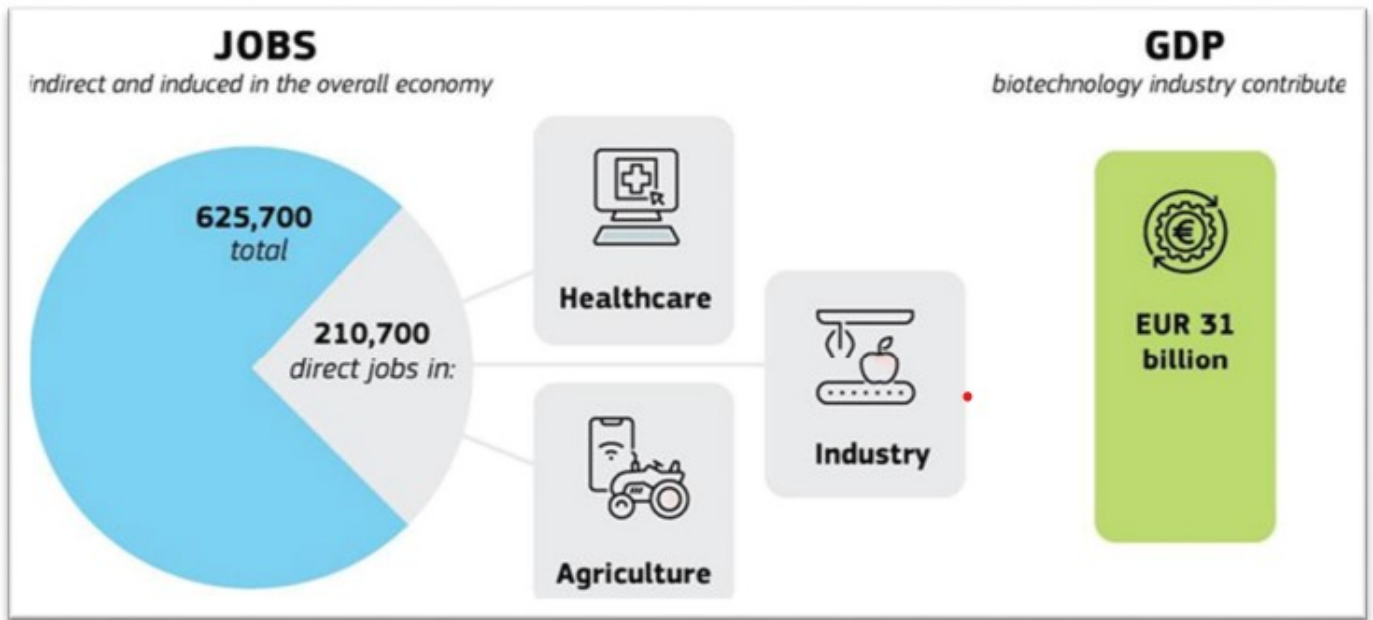
เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม ค.ศ. 2025 คณะกรรมาธิการยุโรปได้เผยแพร่เอกสารโครงการการดำเนินงานประจำปี ค.ศ. 2026 (Work Programme 2026) ซึ่งกำหนดวาระด้านนโยบายและกฎหมายเชิงรุกที่มีผลกระทบต่อภาคส่วนวิทยาศาสตร์ชีวภาพ โดยเฉพาะอุตสาหกรรมด้านเภสัชกรรม เทคโนโลยีทางการแพทย์ เทคโนโลยีชีวภาพ ตลอดจนภาคอุตสาหกรรมอาหารและอาหารสัตว์ โครงการดังกล่าวจะดำเนินงานภายใต้กรอบยุทธศาสตร์วิทยาศาสตร์ชีวภาพของยุโรปฉบับใหม่ (European Life Sciences Strategy) ซึ่งจะให้ความสำคัญต่อความสามารถในการแข่งขัน การลดความซับซ้อนเชิงกฎระเบียบ และการเสริมสร้างอธิปไตยเชิงยุทธศาสตร์ของสหภาพยุโรป อีกทั้งยังจะมีบทบาทกำหนดทิศทางของกฎระเบียบในปี ค.ศ. 2026 และในระยะยาวต่อไป



หนึ่งในองค์ประกอบสำคัญ คือ พระราชบัญญัติเทคโนโลยีชีวภาพฉบับใหม่ (European Biotech Act) นั้นมีเป้าประสงค์ในการปรับปรุงและทำให้กรอบกฎหมายด้านเทคโนโลยีชีวภาพมีความทันสมัย โดยเร่งรัดและทำให้ขั้นตอนการอนุญาตมีประสิทธิภาพและรวดเร็วมากขึ้น ควบคู่กับการยกระดับการเข้าถึงข้อมูลขนาดใหญ่และการใช้ประโยชน์จากปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา ตลอดจนส่งเสริมการลงทุนในสาขาวิทยาศาสตร์ เช่น การพัฒนาทางคลินิกและเทคโนโลยีการผลิตสมัยใหม่ ทั้งนี้ แนวคิดดังกล่าวจะเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญต่อการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิจัย ตลอดจนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันระดับโลกของเทคโนโลยีชีวภาพในยุโรป

### ความสำคัญของเทคโนโลยีชีวภาพในยุโรป

ภาคเทคโนโลยีชีวภาพมีบทบาทเชิงยุทธศาสตร์ต่อสหภาพยุโรปอย่างยิ่ง โดยส่งผลให้เกิดการเติบโตทางเศรษฐกิจ การสาธารณสุข และความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม โดยในเชิงเศรษฐกิจ เทคโนโลยีชีวภาพเป็นกลไกสำคัญที่ขับเคลื่อนการสร้างงานที่มีคุณค่าสูง และดึงดูดการลงทุน ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของสหภาพยุโรปในเวทีโลก ในมิติสุขภาพ เทคโนโลยีชีวภาพมีบทบาทสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์และตอบสนองต่อภาวะวิกฤตสุขภาพ ช่วยยกระดับการบริหารจัดการสาธารณสุขอย่างมีนัยสำคัญ ในมิติสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีชีวภาพสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายด้านความยั่งยืนของสหภาพยุโรป ทั้งการส่งเสริมการเกษตรเชิงนิเวศ การพัฒนาวัสดุชีวภาพ และการขับเคลื่อนเศรษฐกิจหมุนเวียน นอกจากนี้ เทคโนโลยีชีวภาพยังมีส่วนช่วยเพิ่มความมั่นคงทางอาหารผ่านนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับผลผลิตและความทนทานต่อสภาพภูมิอากาศ ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญต่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระยะยาว



Source: European Commission, ['Building the future with nature: Boosting Biotechnology and Biomanufacturing in the EU'](#), COM (2024)137.

ในเชิงยุทธศาสตร์ เทคโนโลยีชีวภาพ คือ กลไกสำคัญต่อการสร้างอาชีพไทยทางเทคโนโลยี ซึ่งช่วยลดการพึ่งพาแหล่งวัตถุดิบและเทคโนโลยีสำคัญจากต่างประเทศ โดยเฉพาะในภาคเภสัชกรรมและการเกษตร ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบหลักของความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจของยุโรป

โดยภาคเทคโนโลยีชีวภาพถือเป็นหนึ่งในกลไกเศรษฐกิจระดับโลกที่มีการเติบโตสูง โดยมีบทบาทสำคัญในภาคการแพทย์ เกษตรอุตสาหกรรม การผลิตระดับอุตสาหกรรม และการจัดการสิ่งแวดล้อม ในปี ค.ศ. 2021 มูลค่าตลาดเทคโนโลยีชีวภาพทั่วโลกสูงถึงประมาณ 720,000 ล้านยูโร และมีอัตราการเติบโตเฉลี่ยมากกว่า 18% ต่อปี โดยสหรัฐอเมริกาครองสัดส่วนตลาดสูงสุดที่ 60% ตามด้วยสหภาพยุโรป 12% และจีน 11% แสดงให้เห็นถึงการแข่งขันด้านเทคโนโลยีที่เข้มข้นและความสำคัญของการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาในภาคส่วนนี้

สำหรับสหภาพยุโรป ภาคเทคโนโลยีชีวภาพมีส่วนสนับสนุนเศรษฐกิจโดยตรงประมาณ 31,000 ล้านยูโร ในปี ค.ศ. 2018 และสร้างงานโดยตรงกว่า 210,700 ตำแหน่ง ในภาคการแพทย์ อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม นอกจากนี้ยังสร้างงานทางอ้อมมากกว่า 625,700 ตำแหน่ง ระหว่างปี ค.ศ. 2008–2018 อุตสาหกรรมเทคโนโลยีชีวภาพในยุโรปเติบโตมากกว่าอัตราการเติบโตของเศรษฐกิจโดยรวมถึงสองเท่า แสดงให้เห็นถึงศักยภาพในฐานะที่เป็นหนึ่งในอุตสาหกรรมที่เติบโตเร็วที่สุดและขับเคลื่อนนวัตกรรมมากที่สุดในภูมิภาค

จากรายงานของศูนย์วิจัยร่วมของสหภาพยุโรป (Joint Research Centre, JRC) ในปี ค.ศ. 2024 พบว่า สิทธิบัตรด้านเทคโนโลยีชีวภาพคิดเป็นประมาณ 5% ของสิทธิบัตรทั้งหมด ที่ยื่นระหว่างปี ค.ศ. 2001–2020 โดยกว่า 96% เป็นสิทธิบัตรในสาขาอุตสาหกรรมและการแพทย์ โดยสหรัฐอเมริกายังคงเป็นผู้นำด้านสิทธิบัตรด้านเทคโนโลยีชีวภาพ คิดเป็น 39% ของสิทธิบัตรทั้งหมดในปี ค.ศ. 2020 ขณะที่สหภาพยุโรปมีสัดส่วน 18% และจีนที่กำลังเติบโตอย่างรวดเร็วมีสัดส่วน 10%



## พระราชบัญญัติเทคโนโลยีชีวภาพแห่งสหภาพยุโรป

พระราชบัญญัติเทคโนโลยีชีวภาพแห่งสหภาพยุโรป (EU Biotech Act) อยู่ในระหว่างการพัฒนาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์วิทยาศาสตร์ชีวภาพของยุโรป (European Life Sciences Strategy) ซึ่งได้รับการรับรองโดยคณะกรรมการยุโรปในช่วงฤดูร้อนปี ค.ศ. 2025 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความพยายามเชิงยุทธศาสตร์ของสหภาพยุโรปในการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ความยืดหยุ่น และอธิปไตยเชิงยุทธศาสตร์ของสหภาพยุโรป โดยพระราชบัญญัตินี้จะมุ่งลดความซับซ้อนของกระบวนการกำกับดูแลในภาคส่วนวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของยุโรปในเวทีโลก

ในฐานะเป็นกลไกสำคัญของยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพของยุโรป พระราชบัญญัตินี้จะประกอบด้วยมาตรการที่มุ่งทำให้ภูมิทัศน์เชิงกฎระเบียบมีความซับซ้อนลดลงและเอื้อต่อการลงทุนมากขึ้น ลดอุปสรรคที่ขัดขวางการเติบโตของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีชีวภาพ ส่งเสริมทางเลือกด้านเงินทุนสำหรับธุรกิจเกิดใหม่และธุรกิจที่กำลังขยายตัว และทำให้กระบวนการนำผลงานวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีเป้าหมายในการย่นระยะทางจากการค้นพบในห้องปฏิบัติการไปสู่การพัฒนานวัตกรรมที่พร้อมใช้งานในตลาด โดยยังคงรักษามาตรฐานด้านความปลอดภัยและจริยธรรมระดับสูงของยุโรป

นอกจากนี้ พระราชบัญญัตินี้ยังมุ่งส่งเสริมการเข้าถึงพลังงานและวัตถุดิบที่มีราคาที่ย่อมเยา มีความยั่งยืน และมีความมั่นคง ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญของทุกอุตสาหกรรม รวมถึงภาคเทคโนโลยีชีวภาพในการบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอน

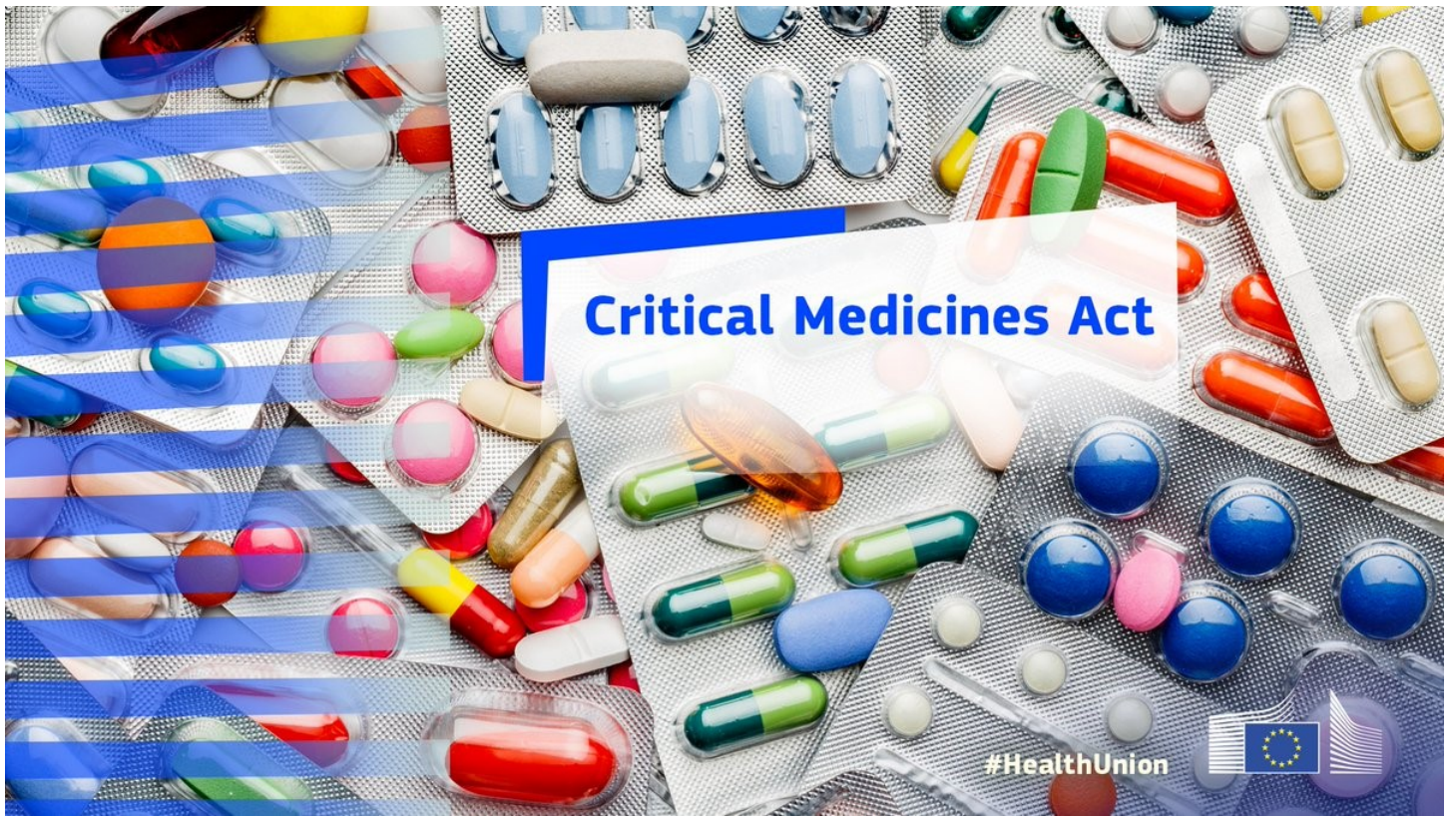


อย่างไรก็ดี คณะกรรมาธิการยุโรปได้เตือนว่ายุโรปกำลังสูญเสียตำแหน่งเชิงยุทธศาสตร์ในเวทีโลก โดยสัดส่วนการทดลองทางคลินิกของยุโรปลดลงจาก 25% เหลือ 19% ในขณะที่เงินทุนร่วมลงทุน จากสหรัฐอเมริกา มีบทบาทครอบงำทั้งในระยะเริ่มต้นและระยะขยายตัว และบริษัทเทคโนโลยีชีวภาพในยุโรปส่วนใหญ่เลือกเข้าจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ Nasdaq แทนตลาดในยุโรปในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา ปรากฏการณ์เหล่านี้สะท้อนช่องว่างที่เพิ่มขึ้นระหว่างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ของยุโรปกับผลกระทบทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นจริง

### การปรับปรุงกฎระเบียบข้ามภาคส่วน (Cross-sector Simplification)

คณะกรรมาธิการยุโรปได้ให้คำมั่นว่าจะลดภาระงานด้านการบริหารที่เกี่ยวข้องกับกฎระเบียบลงร้อยละ 25 และลดภาระดังกล่าวสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมถึงร้อยละ 35 โดยให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การแพทย์และความปลอดภัยด้านอาหารและอาหารสัตว์ มาตรการนี้จะบูรณาการหลักความได้สัดส่วน (proportionality principle) อย่างเข้มงวดยิ่งขึ้นภายใต้กรอบการกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ประเมินความจำเป็นของการดำเนินการระดับสหภาพยุโรป โดยคณะกรรมาธิการจะประกาศรายละเอียดของการปรับเปลี่ยนแนวปฏิบัติเชิงกฎระเบียบดังกล่าวภายในครั้งแรกของปี ค.ศ. 2026

นอกจากนี้ คณะกรรมาธิการยังมีแผนจัดทำชุดมาตรการเพิ่มเติมเพื่อการปรับปรุงกฎระเบียบ และชุดมาตรการกฎหมายแบบบูรณาการ ที่มุ่งแก้ไขและรวบรวมกฎระเบียบที่มีอยู่ เพื่อลดภาระข้อกำหนดด้านการรายงาน และเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการอนุญาต ให้สอดคล้องกับสถานะตลาดในปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม เนื่องจากกระบวนการบังคับใช้กฎหมายของประเทศสมาชิกมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะในกฎหมายด้านอาหารและอาหารสัตว์ จึงยังไม่ชัดเจนว่ามาตรการเหล่านี้จะสามารถลดภาระด้านการปฏิบัติตามกฎหมายให้กับภาคธุรกิจแต่ละประเภทได้ในระดับใดบ้าง



## โครงการด้านสุขภาพและเภสัชกรรม

เอกสารโครงการการดำเนินงานประจำปี ค.ศ. 2026 ยังคงให้ความสำคัญในการประกันความพร้อมใช้งานและความมั่นคงของห่วงโซ่อุปทานของผลิตภัณฑ์ยาและเวชภัณฑ์ที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ ประเด็นสำคัญคือ คณะกรรมาธิการยังคงผลักดันข้อเสนอการจัดทำพระราชบัญญัติผลิตภัณฑ์ยาวิกฤต (Critical Medicines Act) ซึ่งมุ่งเสริมสร้างความมั่นคงของห่วงโซ่อุปทานของผลิตภัณฑ์ยาที่จำเป็น ตลอดจนคุ้มครองการเข้าถึงผลิตภัณฑ์ยาที่อยู่ในความสนใจร่วมกัน เพื่อให้ระบบสาธารณสุขของยุโรปสามารถจัดการกับวิกฤตในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## การปฏิรูประบบห่วงโซ่อาหาร

ในด้านห่วงโซ่อาหาร คณะกรรมาธิการยุโรปมีแผนผลักดันยุทธศาสตร์ด้านปศุสัตว์ ควบคู่ไปกับการปรับปรุงกฎระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติทางการค้าที่ไม่เป็นธรรมภายในห่วงโซ่อาหาร ทั้งนี้ ในปี ค.ศ. 2026 จะมีการประเมินปรับปรุงบทบาทขององค์การความปลอดภัยด้านอาหารแห่งยุโรป (European Food Safety Authority, EFSA) โดยจะพิจารณาประสิทธิภาพด้านธรรมาภิบาล ความถูกต้องทางวิทยาศาสตร์ และขีดความสามารถในการสนับสนุนนวัตกรรมด้านกฎหมายอาหารและอาหารสัตว์ เพื่อให้สถาบันดังกล่าวสามารถตอบโจทย์ต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความปลอดภัยอาหารในระยะยาวได้อย่างเหมาะสม

## การประเมินกฎระเบียบที่กำลังจะเกิดขึ้นและผลกระทบต่ออุตสาหกรรมวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ในปี ค.ศ. 2026 จะมีการดำเนินการประเมินกฎระเบียบหลายประการที่อาจมีผลต่อการปรับปรุงกฎหมายในอนาคต ซึ่งมีความสำคัญต่ออุตสาหกรรมวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ได้แก่



- การประเมินระเบียบผลิตภัณฑ์ชีววัตถุควบคุม (Biocidal Products Regulation)
- การประเมินระเบียบสุขภาพสัตว์ (Animal Health Regulation)
- การประเมินระเบียบผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง (Cosmetic Products Regulation)
- การประเมินระเบียบผลิตภัณฑ์ปุ๋ย (Fertilising Products Regulation)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอุตสาหกรรมเคมี เทคโนโลยีชีวภาพ และสุขภาพผู้บริโภค ควรเตรียมความพร้อมต่อมาตรการติดตามผลหรือการแก้ไขกฎหมายสำคัญ ที่อาจเกิดขึ้นในปี ค.ศ. 2027

### การสนับสนุนนวัตกรรม (Innovation Support)

พระราชบัญญัตินวัตกรรมยุโรป (European Innovation Act) และพระราชบัญญัติเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy Act) จะเป็นฐานสำคัญของการปรับเปลี่ยนกฎระเบียบมุ่งสู่แนวทางการกำกับดูแลที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและนโยบายอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน เป้าหมายของคณะกรรมการธิการยุโรปคือการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจและการเข้าถึงแหล่งเงินทุนในยุโรป โดยเฉพาะสำหรับบริษัทนวัตกรรม ธุรกิจเกิดใหม่ และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม พร้อมทั้งส่งเสริมอนาคตของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีสะอาดผ่านการขยายห่วงโซ่อุปทานของผลิตภัณฑ์หมุนเวียน

แม้ว่าคณะกรรมการธิการมีเจตนาที่จะขยายแนวคิด “กฎหมายที่เรียบง่าย ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้ง่าย” ไปยังหลายภาคส่วน เช่น ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ การรับรองอุปกรณ์ทางการแพทย์ และภาคเทคโนโลยีชีวภาพ แต่ยังไม่ชัดเจนว่าความตึงเครียดระหว่างนโยบายอุตสาหกรรมที่ยั่งยืนกับระบอบการกำกับดูแลที่เป็นมิตรต่อภาคธุรกิจจะได้รับการปรับสมดุลอย่างไร



## นัยสำคัญต่ออุตสาหกรรมวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ด้วยวาระเชิงนโยบายตามที่กำหนดไว้ในเอกสารโครงการการดำเนินงานประจำปี ค.ศ. 2026 อาจถือเป็นปีที่มีความสำคัญเชิงจุดเปลี่ยนสำหรับบริษัทในอุตสาหกรรมวิทยาศาสตร์ชีวภาพ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรดำเนินการดังต่อไปนี้

- การเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่ระยะต้นในกระบวนการปรึกษาสาธารณะ และการประเมินผลกระทบ ที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติเทคโนโลยีชีวภาพแห่งสหภาพยุโรป และมาตรการปรับปรุงกฎระเบียบ
- การติดตามการเจรจาเกี่ยวกับพระราชบัญญัติผลิตภัณฑ์ยาวิกฤต (Critical Medicines Act) และมาตรการด้านห่วงโซ่อุปทานที่เกี่ยวข้อง
- ความเตรียมพร้อมต่อแนวทางการกำกับดูแลแบบบูรณาการและอิงความเสี่ยงในภาคอาหาร อาหารสัตว์ และเทคโนโลยีชีวภาพ
- ความตระหนักว่าการปรับเปลี่ยนระบอบกำกับดูแลในระดับสหภาพยุโรป อาจเปิดพื้นที่ให้หน่วยงานของประเทศสมาชิกมีอิสระมากขึ้นในการบังคับใช้ที่แตกต่างกัน



## ที่มา:

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2025/772866/EPRS\\_BRI\(2025\)772866\\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2025/772866/EPRS_BRI(2025)772866_EN.pdf)

<https://www.eurordis.org/why-biotech-act-must-matter-rare-diseases/>

<https://gorrissenfederspiel.com/en/european-commission-announces-its-2026-work-programme/>

Office of Higher Education,  
Science, Research and Innovation,  
Royal Thai Embassy in Brussels  
(OHESI Brussels)

Royal Thai Embassy

412 Boulevard du Souverain

Brussels 1150 Belgium

Tel: +32 (0) 2 675 07 97

Fax: +32 (0) 2 662 08 58

Email:

[info@thaiscience.eu](mailto:info@thaiscience.eu)